

Lenguas indígenas: memoria, significado y expresión

UnADM por el Ambiente
Lenguas indígenas
Ceremonia de titulación
Repositorio UnADM

Comunidad

DCSBA

Editorial

Lenguas indígenas: memoria, significado y expresión

Editorial DCSBA

Pág.04



Psst... Psst

¿Sabes cuántas lenguas indígenas se hablan en México?

Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI)

Pág.06



¿Qué tan común es la violencia contra la mujer?

Equipo editorial DCSBA

Pág.10

Seminario Virtual Calidad del Aire y Retos para la Salud en las Grandes Ciudades

Carolina Quiroz de ONU Medio Ambiente

Pág.14

Responsabilidad social y salud

Sandra Yazmín Cortés Ascencio

Pág.16

Conversatorio Interculturalidad y Educación Superior

Equipo editorial DCSBA

Pág.20

Primeros Auxilios para Niños

Beatriz Hernández Altamirano

Pág.22

En clase

Seminario Virtual Internacional por un Mundo Verde

Marcela Villar Rodríguez

Pág.24



Primer Día Mundial de la Seguridad Alimentaria

Jorge Alberto Alvarado Castro

Pág.26

Prácticas profesionales y proyectos terminales

Alejandra Castellanos Baltazar

Pág.30

Clic

Pilares de la integridad académica

Equipo editorial Turnitin, equipo editorial DCSBA

Pág.32



UnADM presente en Jalisco Talent Land 2020

Equipo editorial DCSBA

Pág.34

Cultura

Elisa Carillo: ganadora del Benois de la Danza

Equipo editorial DCSBA

Pág.36



Institucional

Ciencia abierta: investigaciones, metodologías y datos accesibles para todos

Equipo editorial DCSBA, Comunicación Social UnADM y Repositorio Nacional

Pág.38



Celebrando el egreso de una nueva generación

Equipo editorial DCSBA

Pág.41

Ceremonia de premiación Tercer Concurso de Fotografía y Cuento Corto

UnADM por el Ambiente

Equipo editorial DCSBA

Pág.44



Boletín electrónico generado por la División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales de la Universidad Abierta y a Distancia de México para ofrecer a sus estudiantes información sobre su programa educativo y fortalecer la identidad Universitaria.

La línea editorial de Comunidad DCSBA enfatiza enfoques interdisciplinarios, críticos e innovadores en el campo de la educación a distancia y de las carreras que oferta de División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales. Los autores son responsables por todos los conceptos e información presentados en los artículos y reseñas.

Editor responsable: DCSBA

Servicios fotográficos: Adobe Stock, Pexels, Pixabay, Freepik, UnADM Comunicación Social.

Según informes de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en el mundo existen más de cinco mil pueblos indígenas que viven en 90 países y son hablantes de siete mil lenguas. Nuestro país ocupa un lugar muy importante a nivel global por su gran diversidad lingüística, permanece en la lista de los ocho países del mundo que concentran más de la mitad del total de lenguas indígenas. En territorio nacional se hablan 68 lenguas provenientes de 11 familias lingüísticas, estas confinan un cúmulo de conocimientos, historia y tradiciones que definen la identidad de los pueblos que las hablan, por desgracia, muchas corren el riesgo de desaparecer por una serie de razones, la principal: la discriminación hacia sus hablantes.

Se prevé que, debido a esta situación, antes de que el siglo XXI concluya, alrededor del 90 % de las lenguas sucumban, por lo cual es necesario implementar estrategias educativas y culturales que ayuden a su conservación. Debemos tener en cuenta que a través del lenguaje no solo nos comunicamos, sino que definimos nuestra identidad, expresamos nuestra historia y manifestamos nuestra cultura. Los depositarios de estos idiomas no solo son líderes en la protección del medio ambiente, en el cuidado de la salud o partícipes de la seguridad alimentaria de sus comunidades, sino que además sus idiomas representan sistemas complejos de conocimientos, los cuales proporcionan respuestas originales a los desafíos contemporáneos.

En reminiscencia a los idiomas históricamente marginados de los pueblos, desde el Círculo Polar hasta la Península Arábiga, pasando por Australia, Asia Oriental y América Central, 2019 fue declarado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) como el Año Internacional de las Lenguas Indígenas para reconocer la urgencia de desarrollar y aplicar medidas especiales para proteger los derechos de los pueblos indígenas y mantener sus culturas y formas de vida. El Año Internacional también propone contribuir al logro de los objetivos de los instrumentos normativos internacionales relativos a los pueblos indígenas y promover el plan de acción de todo el sistema de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas y otros textos regionales y nacionales pertinentes, así como facilitar el cumplimiento del



Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible de 2030. De esta manera, este organismo reconoce a las lenguas indígenas como herramientas para el desarrollo, la protección de los derechos humanos, la consolidación de la paz y la reconciliación de los pueblos.

En la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) se tiene registro de que el 1 % de su matrícula es hablante de alguna de las 42 lenguas indígenas registradas, destacando el náhuatl con el 26.3 %, el maya con 24.7 % y el zapoteco con 9.8 %. La UnADM, la División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales (DCSBA) y el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) unen esfuerzos en esta edición de Comunidad DCSBA para visibilizarlas y reconocerlas como elemento significativo en los ámbitos nacional, cultural y educativo de nuestro país, así como invitarte a que las protejas, promuevas y fortalezcas para que ocupen el lugar digno que merecen en el mundo actual. Como estudiante, algunas de las acciones que puedes hacer para reconocer a las lenguas indígenas son las siguientes:

- Aprenderlas. Te aseguramos que es un acto enriquecedor para ti y es la mejor manera de conservarlas.
- Involucrarse. Convocando y asistiendo a eventos comunitarios e institucionales en los que se promueva todo lo relacionado con los pueblos indígenas (comida, cultura, lengua, estilo de vida, tradiciones, costumbres, conocimientos, literatura, etc.).
- Acercarse a ellas. Compra carteles, loterías, libros bilingües y películas que se han producido en lenguas mexicanas diferentes del español.
- No discriminarlas. Esto es lo más importante, no segregues a quien habla una lengua indígena.

El reto conjunto con la preservación de estas lenguas está ligado con el acceso a educación, a la salud de las comunidades y a la inclusión de sus hablantes en cada una de las esferas sociales para que los indígenas puedan ejercer sus derechos e involucrarse en la vida política del país para defender sus intereses sin tener que renunciar a lo que son.

Equipo editorial DCSBA



AÑO INTERNACIONAL DE LAS LENGUAS INDÍGENAS



Psst... Psst

¿Sabes cuántas lenguas indígenas se hablan en México?

Por Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI).

En el marco del 2019, Año Internacional de las Lenguas Indígenas, es importante mencionar que México es un país con una gran diversidad lingüística, sustentado en sus pueblos originarios y caracterizados por su composición plurilingüe y multicultural. Se encuentra entre las naciones que tiene más lenguas originarias y entre los tres países en América Latina con mayor cantidad de hablantes.





INSTITUTO NACIONAL DE LENGUAS INDÍGENAS

Lenguas Indígenas Nacionales

- | | | | |
|--------------------------|-----------------|---------------------------|-------------------------|
| 1. Akateko | 18. Huaves | 35. Mazatecas | 52. Seri |
| 2. Amuzgas | 19. Huicholas | 36. Mixes | 53. Tarahumaras |
| 3. Awakateko | 20. Ixcateco | 37. Mixtecas | 54. Teko |
| 4. Ayapaneco | 21. Ixil | 38. Nahuas | 55. Tepehuas |
| 5. Chatinas | 22. Jakalteko | 39. Oluteco | 56. Tepehuano del Norte |
| 6. Chichimeco jonaz | 23. Kaqchikel | 40. Otomíes | 57. Tepehuanas del Sur |
| 7. Chinantecas | 24. K'iche's | 41. Paipai | 58. Texistepequeño |
| 8. Chocholtecas | 25. Kickapoo | 42. Pames | 59. Tlahuica |
| 9. Ch'oles | 26. Kiliwa | 43. Pápago | 60. Tlapanecas |
| 10. Chontales de Oaxaca | 27. Ku'ahl | 44. Pimas | 61. Tojolabal |
| 11. Chontales de Tabasco | 28. Kumiai | 45. Popolocas | 62. Totonacas |
| 12. Chuj | 29. Lacandón | 46. Popoloca de la Sierra | 63. Triquis |
| 13. Coras | 30. Mam | 47. Purépecha | 64. Tseltal |
| 14. Cucapá | 31. Matlatzinca | 48. Q'anjob'al | 65. Tsotsil |
| 15. Cuicatecas | 32. Maya | 49. Qato'k | 66. Yaqui |
| 16. Guarijías | 33. Mayo | 50. Q'eqchi' | 67. Zapotecas |
| 17. Huastecas | 34. Mazahuas | 51. Sayulteco | 68. Zoques |

Ipan Mexihco Totlalticpac titlahtoan yeipohualli huan chicoeyi macehuallahtoltin

En México se hablan 68 lenguas o grupos de lenguas indígenas nacionales

In nepapan macehuallahtoltin huan caxtillantlahtolli tlein titlahtoan, zan yuhquin, zan ihcui impatiuh

Las lenguas indígenas y el español son lenguas nacionales y tienen la misma validez

Traducción: Fausto Aguilar (náhuatl)

En México, de acuerdo con la Encuesta Intercensal 2015 realizada por el INEGI, alrededor de 25 millones de personas se reconocen como indígenas, lo que representa el 21.5 % del total de habitantes del país. De ellos, siete millones 382 mil son hablantes de alguna lengua indígena. En este contexto, y conforme al Catálogo de las Lenguas Indígenas Nacionales, elaborado por el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), en el país se hablan 68 lenguas indígenas, que provienen de 11 familias lingüísticas. Esta gran cantidad de idiomas originarios son una muestra de la enorme diversidad lingüística que existe y contrasta con otras regiones del mundo, como es el caso del Continente Europeo, donde se hablan lenguas de cinco familias lingüísticas.

Para abundar en este tema, y para destacar la importancia del patrimonio cultural y lingüístico que se tiene en México, solo en el estado de Oaxaca se hablan lenguas indígenas de seis familias lingüísticas, más familias que en toda Europa.

En el tema del marco regulatorio de las lenguas originarias destaca la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas (LGDLPI), que se emitió en el 2003, luego de que se reformara dos años antes el Artículo Segundo de la Constitución Política, en donde se reconoce que la Nación tiene una composición pluricultural sustentada en sus pueblos indígenas.

En esta LGDLPI, en el Artículo cuarto, se establece una característica muy importante del valor que deben tener las lenguas originarias: junto con el español son consideradas lenguas nacionales con la misma validez en cualquier ámbito de la vida pública o privada. Esto significa que los hablantes de las lenguas indígenas pueden realizar cualquier trámite gubernamental, a nivel federal, estatal o municipal, en su propio idioma, es decir sin ninguna restricción, en forma oral o escrita y en cualquier actividad económica, política, cultural, religiosa, etcétera.

Este es un avance jurídico muy importante para la población indígena, aunque falta mucho por hacer para garantizar a las comunidades originarias el acceso a los servicios educativos, de salud y de justicia en su lengua materna y con pertinencia cultural. En esta materia, el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) cumple un papel fundamental en la elaboración de políticas públicas en favor de las comunidades originarias desde los enfoques del multilingüismo y de la interculturalidad.

Con sus programas y actividades el INALI propicia un trabajo interinstitucional en la Administración Pública Federal y estimula la



participación de comunidades indígenas, universidades, centros de investigación, expertos indígenas y no indígenas, medios de comunicación, académicos e instituciones públicas y privadas. Asimismo, ofrece asesoría a los tres órdenes de gobierno para mediante políticas públicas en la materia se pueda impulsar la institucionalización de las lenguas indígenas. Esto quiere decir que a través de la participación de gobiernos estatales y municipales se generen las acciones necesarias para garantizar el ejercicio de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas.

Esto coadyuvará a que las lenguas indígenas se posicionen en la agenda pública nacional, acción fundamental para transitar de una política lingüística monolingüe a una multilingüe, donde el espíritu de la LGDLPI permee entre todos los mexicanos y el reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística se extienda a toda la sociedad.

Lenguas indígenas que más se hablan en el país

- Náhuatl con 1.725,620 de hablantes de lengua indígena HLI
- Maya con 859 mil 607
- Tzeltal con 556 mil 720
- Mixteco con 517 mil 665
- Tsotsil con 487 mil 898
- Zapoteco con 479 mil 474
- Otomí con 307 mil 928
- Totonaco con 267 mil 635
- Ch'ol con 251 mil 809 y
- Mazateco con 239 mil 078

Lenguas en riesgo de desaparición

- Awakateko
- Cucapá
- Qato'k
- Ayapaneco
- Texistepequeño
- K'iche'
- Kaqchikel
- Kumiai
- Chocholteco
- Teko
- Jakalteko
- Chontal de Oaxaca
- Oluteco
- Tlahuica
- Pima
- Pápago
- ku'ahl
- Mam
- Kickapoo
- Seri
- Pame
- Ixcateco
- Matlatzinca
- Chontal de Tabasco
- Kiliwa
- Mayo
- Popoloca
- Paipai
- Ixil



¿Qué tan común es la violencia contra la mujer?

Por: equipo editorial DCSBA

En nuestro país estamos acostumbrados a escuchar noticias sobre violencias. Así, en plural, porque existen muchísimas formas de agresión y la mayoría de ellas están normalizadas ante los ojos de casi todo el mundo. Estas referencias no solo están presentes en los medios masivos de comunicación, sino que sabemos de ellas en un nivel más pequeño (colonias, unidades habitacionales, escuelas, familia e incluso en el entorno laboral) y en particular la violencia contra las mujeres. México se ha sumado al programa Spotlight que a nivel global busca erradicar la violencia contra mujeres y niñas.



Iniciativa Spotlight



¿Qué es Spotlight?

- Es una alianza mundial de la Unión Europea (UE) y de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que busca eliminar todas las formas de violencia contra las mujeres y las niñas en el mundo.
- Este proyecto se lleva a cabo en nuestro país a partir del 28 de mayo de 2019.
- Se emprende en México con la colaboración del Gobierno Federal, la sociedad civil y el sector privado.
- En esta iniciativa participan la Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU Mujeres); el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA); la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC); la Oficina de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ONU DH) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

¿Por qué Spotlight?

El programa fue nombrado así porque busca destacar y poner los reflectores sobre la violencia contra las mujeres y niñas. De esta manera, erradicar este tipo de violencia es el centro de todos los esfuerzos encaminados a hacer realidad la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y niñas.

Alzando la voz

- Esta iniciativa es el primer paso para que las historias de violencia en contra de las mujeres y niñas vean la luz y se libere a las víctimas de la vergüenza y de los prejuicios que han cargado por tanto tiempo.
- En México son asesinadas nueve mujeres por día, pero si bien el feminicidio es la expresión más salvaje de la violencia contra una mujer.
- Spotlight es dar voz a lo que empieza con lo que es cotidiano y hasta cierto punto permitido y considerado normal: el piropo a media calle, el galanteo insistente de un compañero de trabajo, el mal humor de un papá, las exigencias del jefe, el deber que una esposa debe cumplir.
- Por eso, en México, Spotlight prestará especial atención a prevenir y erradicar la violencia doméstica, la violencia sexual, la trata de personas, la explotación sexual y económica-laboral, entre otras prácticas discriminatorias.
- Esta iniciativa destinará 7 millones de dólares para emprender acciones encaminadas a prevenir y erradicar el feminicidio en cuatro municipios que registran altas tasas de defunciones femeninas: Ciudad Juárez (Chihuahua), Ecatepec (Estado de México), Naucalpan (Estado de México) y Chilpancingo (Guerrero).



Pilares Spotlight

1. Mejorar las normas y las políticas públicas para la eliminación de la discriminación y de la violencia contra mujeres y niñas
2. Fortalecer las instituciones responsables de prevenir, investigar, sancionar y eliminar la violencia contra mujeres y niñas, en especial el feminicidio
3. Cambiar las normas sociales, formas de pensamiento y conductas para prevenir la violencia, particularmente a nivel comunidad
4. Garantizar y hacer accesibles los servicios esenciales de salud, sociales, legales y policiales de calidad para mujeres y niñas víctimas de violencia.
5. Mejorar los sistemas de recolección de datos que permitan tomar decisiones de política pública informadas, para mejorar las estrategias para el monitoreo, la prevención y la erradicación de la violencia contra mujeres y niñas.
6. Fortalecer los grupos de mujeres y organizaciones de la sociedad civil que promueven y protegen los derechos de mujeres y niñas

RESULTADOS

ENCUESTA DE CULTURA Y CLIMA ORGANIZACIONAL

Las instituciones que aplicaron la encuesta ECCO, pertenecientes al ramo 11- Órganos Desconcentrados de la SEP, la **Universidad Abierta y a Distancia de México** K00 se posicionó en el **SEGUNDO LUGAR** de 12.



El 91% de la población encuestada considera que en la **UnADM** existen prácticas de igualdad de género y de no discriminación.

El 90% de la población considera que tanto mujeres como hombres acceden a las mismas condiciones, posibilidades y oportunidades en el ámbito de sus competencias y atribuciones en la **UnADM**.

El 95% de la población considera que se respetan los derechos humanos en el ámbito de sus competencias y atribuciones y que la **UnADM** garantiza, promueve y protege dichos derechos de conformidad con lo establecido.

El 93% de la población garantiza que tanto mujeres como hombres acceden a las mismas condiciones, posibilidades y oportunidades en el ámbito de sus competencias y atribuciones.



ECCO 2018

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UN ENVIROMENT EVENT

Seminario virtual: Calidad del aire y retos para la salud en las grandes ciudades

14 Junio 2019

Ciudad de México, México.

Con información enviada por Carolina Quiroz de ONU Medio Ambiente.

El subprograma de Medio Ambiente bajo Revisión de ONU Medio Ambiente, en coordinación con la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía de México y la Red Mexicana de Periodistas de Ciencia, llevaron a cabo el Seminario Virtual Calidad del Aire y Retos para la Salud en las Grandes Ciudades.

Este evento fue organizado en el marco de los principales hallazgos del Sexto Informe de Perspectivas de Medio Ambiente Mundial (GEO-6, por sus siglas en inglés) y en línea con la celebración del Día Mundial de Medio Ambiente 2019, dedicado a los esfuerzos para combatir la contaminación del aire. El seminario tuvo los siguientes objetivos:

- Proporcionar información actualizada acerca de la contaminación del aire en las grandes ciudades y sus posibles riesgos para la salud.
- Facilitar herramientas para una mejor comunicación de esta información, con la finalidad de que la población pueda tomar las medidas preventivas adecuadas.

Participantes

Dr. Horacio Riojas

Director de Salud Ambiental del Centro de Investigación en Salud Poblacional en el Instituto Nacional de Salud Pública. Líder de la Línea de Investigación por Misión sobre Salud y Ambiente en el Instituto Nacional de Salud Pública de México. Coordinador Académico del Programa de Doctorado en Ciencias en Salud Ambiental, en el Instituto Nacional de Salud Pública. Miembro de la Sociedad Internacional de Epidemiología Ambiental y de la Comunidad de Práctica de Ecosalud para América Latina.

Mtro. Miguel Bárcena

Periodista, escritor, buzo y explorador. Licenciado en Comunicación por la Universidad Iberoamericana; Diplomado en Periodismo por la Universidad de Navarra, España, y lead-fellow del Programa en Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable del Colegio de México. Premio Nacional de Periodismo en cuatro ocasiones. Primer periodista en recibir el reconocimiento a la conservación de la naturaleza en la categoría de medios de la CONANP / SEMARNAT.

GEO-6: Planeta sano, personas sanas

- El sexto informe Perspectivas del Medio Ambiente Mundial, GEO-6, es el informe ambiental más completo del mundo.
- Es elaborado por el Programa de Medio Ambiente de Naciones Unidas.
- Abarca gran variedad de temas ambientales, problemas y posibles soluciones y nos alerta de la situación de riesgo extremo en que se encuentra el planeta.
- Tiene por objetivo ayudar a los responsables de los gobiernos a formular políticas que ayuden a alcanzar la dimensión ambiental de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- En el informe se evalúan la información y los datos científicos recientes, se analizan políticas ambientales pasadas y presentes y se determinan opciones futuras para alcanzar el desarrollo sostenible en 2050.
- Sus conclusiones: se nos acaba el tiempo para actuar.
- El cambio climático es el eje de la crisis ambiental.

¿Qué harás para mejorar la calidad del aire en interiores y exteriores?

Responsabilidad social y salud

Por Sandra Yazmín Cortés Ascencio, responsable del Programa Educativo Promoción y Educación para la Salud.



La salud es definitivamente la responsabilidad de todos: desde individuos hasta grupos de personas organizados dentro de sociedades, instituciones educativas, sectores públicos y privados, y evidentemente gobiernos.

La expresión responsabilidad social es muy reciente. El término apareció en el contexto de la ética de las empresas e instituciones privadas como una forma para definir las obligaciones morales que estas empresas tienen con las

sociedades donde se arraigan por encima de los límites y deberes que establece la ley.

Esta expresión, relativamente nueva, implica que la noción de responsabilidad se extiende de los individuos a los grupos y comunidades, así como del sector privado a las instituciones y empresas públicas, ya que las últimas comparten el mismo ámbito de actividad y producen efectos que pueden beneficiar o perjudicar a trabajadores, proveedores, clientes, a otras personas interesadas o al medio ambiente. Las instituciones y las empresas no solo tienen una personalidad jurídica, sino también una moral.

Responsabilidad social y salud

Hablar de responsabilidad social y salud, hoy día, es de vital importancia para entender de forma adecuada el amplio alcance que prevalece en su conjunto. Se establece claramente que la promoción de la salud y el desarrollo social no es solo un objetivo, sino un cometido esencial de los gobiernos. Esta obligación no debe perseguirse únicamente mediante la persuasión moral, sino que debe ser el eje de una política gubernamental intencionada. Así lo indica el Artículo 14 de la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO, 2005, denominado **Responsabilidad social y salud** que introduce el principio de responsabilidad social y salud en el campo de la bioética y la necesidad de abordar cuestiones relacionadas a la salud pública como a la letra se muestra:

1. *La promoción de la salud y el desarrollo social para sus pueblos es un cometido esencial de los gobiernos que comparten todos los sectores de la sociedad.*
2. *Entendiendo en cuenta que el goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social, los progresos de la ciencia y la tecnología deberían fomentar:*
 - a. *el acceso a una atención médica de calidad y a los medicamentos esenciales, especialmente para la salud de las mujeres y los niños, ya que la salud es esencial para la vida misma y debe considerarse un bien social y humano;*
 - b. *el acceso a una alimentación y un agua adecuadas;*
 - c. *la mejora de las condiciones de vida y del medio ambiente;*
 - d. *a supresión de la marginación y exclusión de personas por cualquier motivo; y (e) la reducción de la pobreza y el analfabetismo.*



Es así que el Comité Internacional de Bioética de la Unesco (CIB) sobre Responsabilidad Social y Salud realizó un análisis exhaustivo de más de cuatro años para clarificar el ejercicio e implementación de la responsabilidad social y la salud. En su informe el CIB describe que el progreso científico ha proporcionado nuevos y más eficaces tratamientos, técnicas quirúrgicas, medicamentos e instrumentos técnicos que hacen posible diagnosticar y tratar enfermedades que antes se consideraban incurables. Cada vez hay más conciencia de la importancia de la atención médica como derecho fundamental. Como resultado, en muchos países la esperanza de vida es mucho más alta de lo que fue para las generaciones anteriores, y es posible que otras mejoras se hagan realidad.

Condiciones de salud a nivel mundial

Por otro lado, las condiciones de salud a escala mundial se caracterizan por las inequidades debidas principalmente a la pobreza y la falta de acceso a servicios de atención médica. Recientemente se ha extendido la opinión de que las condiciones sociales y económicas que hacen que las personas enfermen y provoquen la necesidad de atención médica sirven de base para determinar la salud de la población en su conjunto. En consecuencia, se está extendiendo la opinión de que la política sanitaria debe ir más allá de la mera prestación y financiación de la atención médica. Es así que los determinantes de la salud en la infancia temprana,



impactan durante toda la vida; los efectos de la pobreza, el desempleo, la malnutrición, las condiciones de trabajo y las drogas; el respaldo social; las cuestiones relacionadas con el estilo de vida, como la alimentación adecuada, y la posición en la escala social, por tanto, culpar a las personas de su mala salud es inadecuado.

En muchas circunstancias, las personas son incapaces de controlar directamente muchos de los determinantes de la salud. En todo el mundo, las personas vulnerables y desfavorecidas tienen menos acceso a recursos sanitarios, enferman más y mueren antes que las de posición social más privilegiada, por ello, es esencial abordar los principales determinantes de la salud con el objeto de reducir la carga que suponen las enfermedades y fomentar la salud de la población en general.

De no actuar sobre los determinantes sociales, los países más necesitados no cumplirán con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) de las Naciones Unidas relacionados con la salud, ni alcanzarán los objetivos mundiales de reducción de las enfermedades crónicas como las enfermedades cardiovasculares, el cáncer y la diabetes.

Los problemas son especialmente urgentes en los países en desarrollo donde la carga de las enfermedades crónicas crece rápidamente y se suma a la carga que suponen las enfermedades infecciosas. La Comisión de la OMS sobre Determinantes Sociales de la Salud (2008) estableció las siguientes recomendaciones generales:

- a. Mejorar las condiciones de la vida cotidiana. Es decir, las circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen.
- b. Luchar contra la desigual distribución del poder, el dinero y los recursos. Los factores estructurales que determinan las condiciones de la vida cotidiana a escala mundial, nacional y local.
- c. Calibrar el problema, evaluar las medidas, ampliar la base de conocimientos, dotarse de personal capacitado en materia de determinantes sociales de la salud y sensibilizar al público acerca de los determinantes sociales de la salud.



UnADM trabajando por la responsabilidad social

Con tal antecedente, la Universidad Abierta y a Distancia de México llevará a cabo, a través de la División de Ciencias de la Salud Biológicas y Ambientales y los Programas Educativos Promoción y Educación para la Salud, Nutrición Aplicada, Gerencia de Servicios de Salud y Urgencias Médicas, la **Tercera Jornada Estudiantil de Promoción a la Salud** con el tema La Salud como Responsabilidad Social. Estos programas educativos integrarán esfuerzos para analizar y discutir temas de responsabilidad social en salud.

Es así que la UnADM se suma a la propuesta de aplicación de Responsabilidad social y salud, indicado en el Artículo 14 de la Declaración Universal de Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO, ya que deja en claro que todos los sectores de la sociedad deben participar en la promoción de la salud y el desarrollo social. La salud es un bien básico, ya que contribuye significativamente al bienestar y la satisfacción.

El bienestar y la prosperidad individuales están relacionados con el desarrollo social. Este es un enunciado normativo y no descriptivo y tal vez sea la afirmación más importante del artículo. Implica

que la salud y el desarrollo social no solo interesan al sector sanitario sino a todos los sectores de la sociedad (por ejemplo, las autoridades educativas y las empresas privadas). Es posible que una parte de la sociedad no se sienta responsable de la salud y el desarrollo social, y no actúe de manera a promoverlos, sin embargo, ningún sector de la sociedad ni ciudadano individual puede eludir la responsabilidad de fomentar la salud y el desarrollo social.

¿Sabías que... la medicina tradicional es una parte de la cosmovisión indígena y representa el conocimiento milenario sobre la madre Tierra y el uso de las plantas medicinales que los pueblos autóctonos han resguardado como un importante activo de incalculable valor para el fortalecimiento y preservación de su identidad? La medicina tradicional indígena ha representado la única opción de prevención y curación de enfermedades para los habitantes de las comunidades originarias.

Interculturalidad y Educación Superior

Ciudad de México, 6 de junio de 2019.



Foto: Iván Marín

Conversatorio *Interculturalidad y Educación Superior*

El conversatorio se realizó en el Patio Octavio Paz de la Biblioteca de México y fue organizado por la subsecretaría de Educación Superior de la SEP, en coordinación con el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas, el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas y la Universidad Iberoamericana.

Por equipo editorial DCSBA.

- Al encuentro, asistieron subsecretario de Educación Superior, Luciano Concheiro Bórquez; la presidenta de la Comisión de Ciencia y Tecnología en el Senado de la República, Beatriz Paredes Rangel; el ministro en retiro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, José Ramón Cossío Díaz, la oficial nacional de Educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en México, Rosa Wolpert, y la vicerrectora de la Universidad Iberoamericana, Sylvia Schmelkes del Valle.
- La Secretaría de Educación Pública aseguró que es necesario modificar paradigmas en el sistema educativo, en especial, en la educación superior al asegurar que no existe desarrollo sin inclusión, ni tejido social sano sin igualdad.
- El titular de la SEP, Esteban Moctezuma Barragán, comentó que el análisis y propuestas de este encuentro servirán para trazar las leyes secundarias de la reforma al artículo tercero constitucional, así como los programas y acciones impulsados desde las diversas instituciones participantes.



Foto: Iván Marín

- Luciano Concheiro Bórquez, subsecretario de Educación Superior, afirmó que el gobierno federal está comprometido con la transformación de la educación. Destacó, además, la necesidad de que las autoridades conozcan la realidad social y contemplen una visión de interculturalidad en los programas de estudio de las universidades. Asimismo, comentó que la reciente aprobación a la reforma constitucional del artículo tercero establece que uno de los ejes de la educación es la interculturalidad.
- El subsecretario de educación superior hizo referencia a las propuestas de la senadora Beatriz Paredes Rangel, quien sugirió la designación de recursos para que las universidades interculturales cuenten con lo necesario para operar y brindar atención a la población estudiantil.

UnADM intercultural

El 0.94 % de nuestros estudiantes son hablantes de lenguas indígenas, de las cuales destacan de entre las 42 registradas, la lengua náhuatl con el 26.3%, la maya con 24.7 % y la zapoteca alcanzó el 9.8 % de la matrícula.

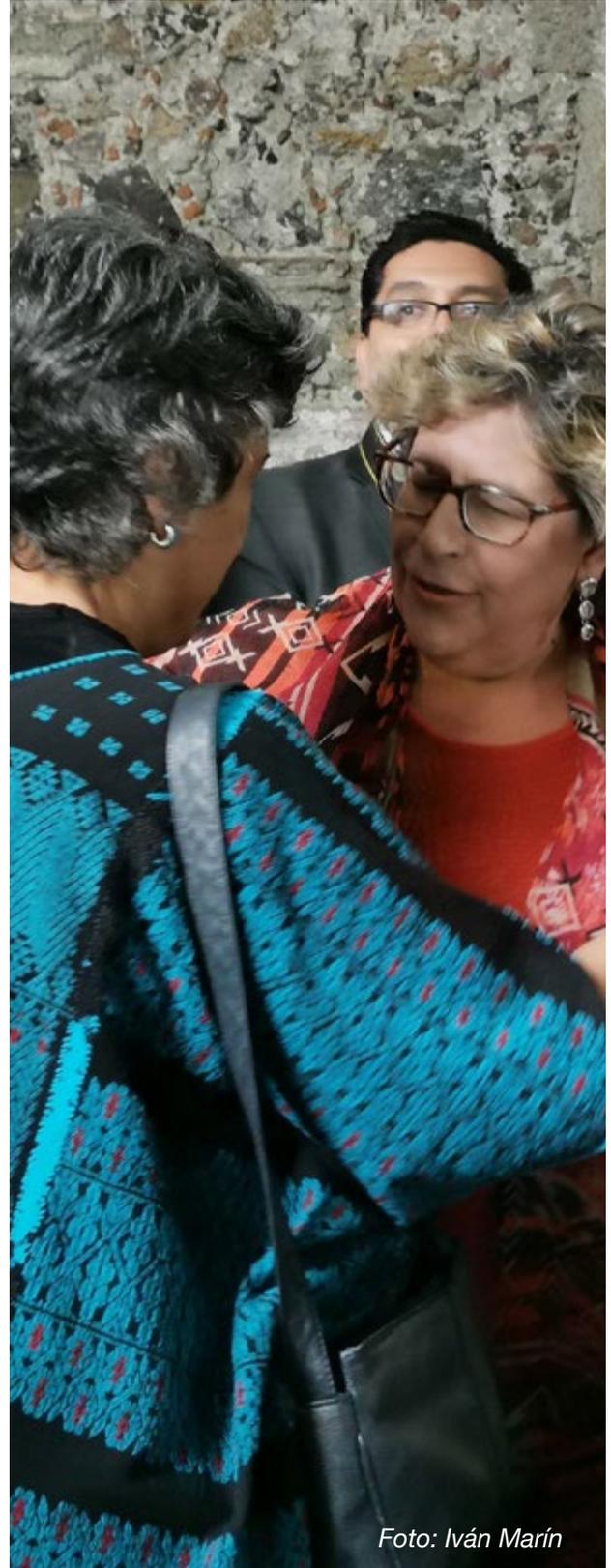


Foto: Iván Marín

Primeros Auxilios para Niños



Cruz Roja Mexicana desarrolló, con el objetivo fundamental de promover una cultura de prevención de accidentes, gestión de riesgos y primeros auxilios en la infancia, el Programa Educativo Prevención y Primeros Auxilios para Niñas y Niños.

Por Beatriz Hernández Altamirano, RPE del PE TSU en Urgencias Médicas.

En noviembre del año pasado, en el Centro Cultural del México Contemporáneo, se presentó el creado por la Fundación Responsabilidad Social Infantil (RSI) y la Cruz Roja Mexicana, cuyo objetivo fundamental es promover una cultura en la prevención de accidentes, gestión de riesgos y primeros auxilios en la niñez. De igual manera, contribuye a la prevención de riesgos y brinda a los niños herramientas y conocimientos adecuados para enfrentar situaciones de emergencia en su entorno inmediato y fomenta la promoción de una cultura en primeros auxilios encaminada a crear una infancia asertiva que sepa reaccionar ante situaciones de emergencia.

Prevención y Primeros Auxilios para Niñas y Niños

Fortalecer la capacidad de análisis y respuesta de nuestra infancia ante situaciones de peligro, asumiendo un rol activo en la búsqueda de su propia seguridad y de quienes los rodean es un tema importante que ayudará a los niños a saber cómo reaccionar ante una situación de urgencia.

Sobre el programa

Está dirigido a niñas y niños de:

- + 3 años, en compañía de un adulto.
- + 6 años, podrá ser de manera autónoma.
- Ayuda a que la infancia sepa y lleve a cabo medidas de prevención, en conjunto con su familia, comunidad, amigos, etc., para evitar accidentes en el hogar, la escuela, la vía pública y al salir de viaje en periodos vacacionales o en cualquier lugar donde se encuentren.
- Las niñas y los niños aprenderán de forma divertida, acerca de temas relacionados con prevención de accidentes, gestión de riesgos y primeros auxilios en la infancia.



Plataforma Educativa Web

Contiene una serie de historias animadas, elaboradas a partir de un lenguaje sencillo, claro y fácil de entender. Los personajes y situaciones que se plantean dentro de la plataforma crean un ambiente familiar donde los niños aprenderán jugando y divirtiéndose sin restricciones de tiempo.

El contenido de la plataforma aborda temas como qué hacer para prevenir emergencias o urgencias médicas, qué son los primeros auxilios, qué hacer durante y después de una emergencia o urgencia médica, quién es y cómo funciona Cruz Roja Mexicana, entre otros.

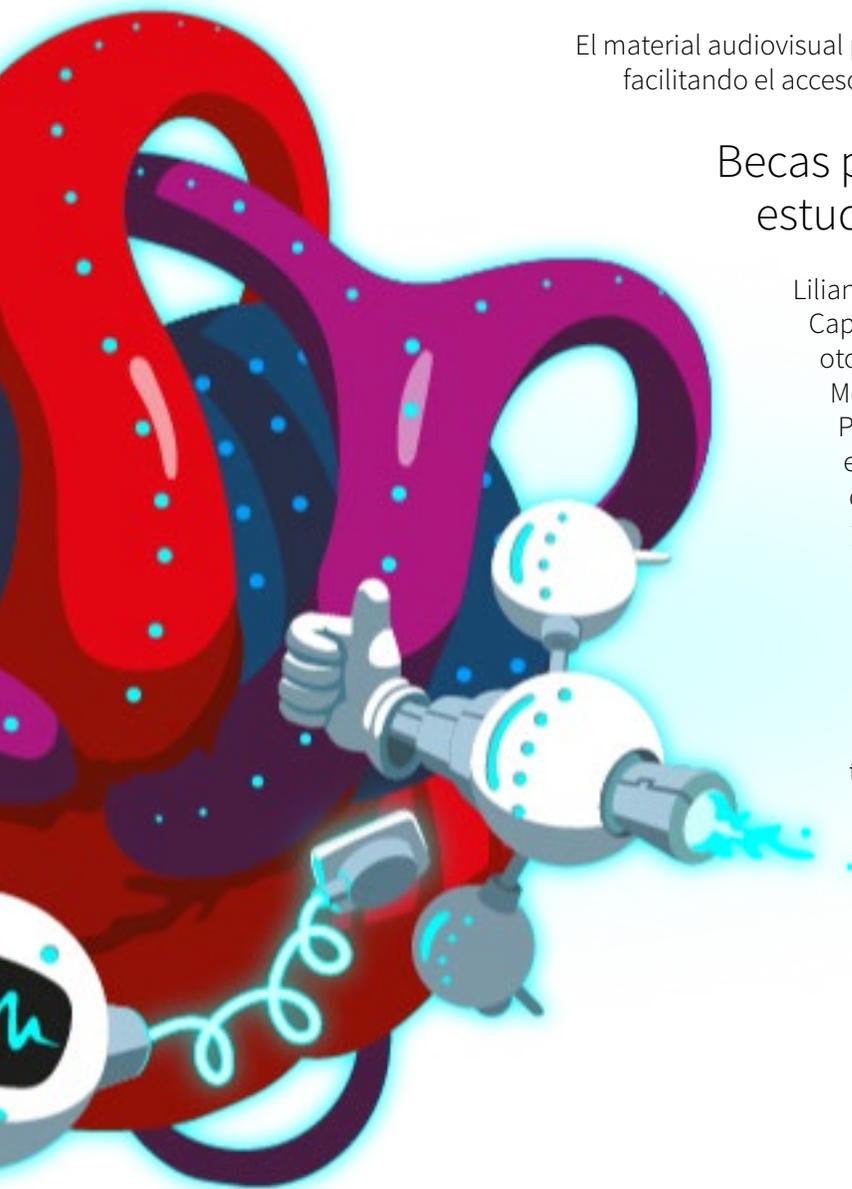
La plataforma ofrece la posibilidad de que los niños aprendan desde su casa, escuela o cualquier otro lugar que cuente con un dispositivo electrónico y conectividad a Internet, posibilitando mayores espacios de aprendizaje.

El material audiovisual permite llegar a lugares sin acceso a internet, facilitando el acceso a un mayor número de niñas y niños.

Becas para los hijos de nuestros estudiantes UnADM

Liliana Aresmi Aguilar Ruíz, Coordinadora Nacional de Capacitación de Cruz Roja Mexicana Sede Nacional, otorgó a la Universidad Abierta y a Distancia de México 600 becas para el Programa Educativo Prevención y Primeros Auxilios para Niños y Niñas, en agradecimiento con la universidad, la División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales y la Coordinación del Programa Educativo TSU en Urgencias Médicas por el apoyo brindado en proyectos de Atención Prehospitalaria, así como en la revisión y elaboración de contenidos académicos. Sin duda es una gran oportunidad para poder contribuir con nuestra sociedad y seguir fomentando la importancia de estar capacitados en temas preventivos y de primeros auxilios.

Para más información comunícate con la responsable del programa educativo Beatriz Hernández Altamirano al correo: beatriz.hernandez@nube.unadmexico.mx





En clase

Seminario Virtual Internacional por un Mundo Verde



La Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM) forma parte, desde marzo de 2019, junto con la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) de Ecuador y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España, de la Red Universitaria Iberoamericana de Cambio Climático (REDUNICLIM), que se fundó a principios de año con el objetivo de generar un espacio internacional de diálogo para el intercambio de experiencias y cooperación alrededor del cambio climático.

Por Marcela Villar Rodríguez, responsable de los Programas Educativos Tecnología Ambiental y Energías Renovables.

El Seminario Virtual por un Mundo Verde, celebrado los días 13 y 14 de junio, fue la primera actividad organizada por la Red Universitaria Iberoamericana de Cambio Climático. El seminario contó con conferencias de expertos en la materia que se siguieron en directo y de forma síncrona en Iberoamérica por la mañana y en España por la tarde.

Todos los miembros de las comunidades universitarias organizadoras participaron en el encuentro, mismo que fue pensado como un espacio de intercambio entre especialistas y estudiantes para diseñar soluciones innovadoras en la atención al cambio climático.

Las jornadas se dividieron en tres secciones. Hubo un panel virtual con expertos internacionales, se organizaron distintos espacios de conversación con los estudiantes y, finalmente, se celebró un foro virtual para compartir preguntas y fomentar el debate sobre el contenido de las ponencias. En esta ocasión interactuaron 450 estudiantes de las tres instituciones.

El evento contó con la presencia de Ricardo Mairal Usón, rector de la UNED, Lilian Kravzov Appel, rectora de la UnADM y de José Barbosa Corbacho, rector de la UTPL.

Las líneas de participación del seminario fueron:

- Cambio climático y percepción remota (UTPL-Ecuador)
- Cambio climático, bioeconomía y soberanía ambiental (UTPL-Ecuador)
- Cambio climático y nanotecnología para la reducción de gases de efecto invernadero (UnADM México)
- Cambio climático y potencial tecnológico para el desarrollo de medidas de mitigación y adaptación.



Marcela Villar y Mariano Torres Pacheco de la DCSBA.

Trabajo mediante redes internacionales

Algunas de las competencias del profesional se desarrollan en la participación de ambientes situados multidisciplinares y en este caso bajo la atención de una problemática de interés internacional: cambio climático. Esto permite que se generen diálogos y el intercambio de conocimientos en las áreas de contaminación ambiental, educación y gestión ambiental, proyectos de aprovechamiento sustentable y ecoeficiencia, recuperación de ecosistemas, entre otros. El abordaje de la problemática cambio climático permite el despliegue de habilidades del pensamiento complejo trabajadas transversalmente para apuntar rutas metodológicas para su abordaje.

Es necesario los trabajos en red sobre cambio climático ya que al contextualizarse las problemáticas se fomentan soluciones complejas. Con la orientación de expertos dentro del seminario se favorece la articulación de saberes, retando hacia nuevos paradigmas y fomentando la flexibilidad del pensamiento para la adaptación y mitigación de efectos locales en esta problemática.

¿Sabías que... los pueblos originarios tienen, por lo general, una huella ecológica muy pequeña, pues han practicado formas de vida sustentables desde hace miles de años? Por eso, han desarrollado un conocimiento muy profundo de su entorno, un entorno que cada vez les parece más extraño. De hecho, son más vulnerables que nadie frente a los cambios del planeta.



Primer Día Mundial de la Seguridad Alimentaria

La Asamblea General de las Naciones Unidas ONU adoptó una resolución proclamando el Día Mundial de la Seguridad Alimentaria, a partir de 2019, cada 7 de junio será un momento para celebrar los innumerables beneficios de los alimentos seguros.

Por Jorge Alberto Alvarado Castro, responsable del Programa Educativo Seguridad Alimentaria.

La seguridad alimentaria es un sistema multidisciplinario que integra áreas de conocimiento como ecología, microbiología, bioestadística descriptiva, ciencias administrativas, tecnología agroalimentaria, inocuidad alimentaria, protección de los recursos naturales y sustentabilidad de agrosistemas.

Sus procesos se desarrollan en función de los requerimientos de las comunidades rurales y urbanas para destacar las áreas de oportunidad relacionadas con la nutrición, la alimentación, la disponibilidad, la accesibilidad, el uso y la

estabilidad productiva, relacionada con los productos alimentarios, así como con el incremento del nivel de vida de las personas.

La División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales (DCSBA) organizó el evento Día Mundial de la Seguridad Alimentaria el pasado viernes 7 de junio, evento académico realizado a través de un Facebook Live, mediante el cual tuvimos la oportunidad de contar con ponencias de expertos en la materia como María de los Ángeles Valdés Ramírez, Brenda Santiago Ruíz y Alberto Castillo Ruíz, en el cual se compartió y divulgó la

importancia de mantener agrosistemas sostenibles en pos de la inocuidad alimentaria. Las ponencias estarán disponibles, próximamente, estarán a su disposición en un sitio Sharepoint el cual estará disponible para consulta permanente para toda la Comunidad UnADM. Las ponencias fueron las siguientes:

Agreoecología y Seguridad Alimentaria

Presentada por el **Mtro. Alberto Castillo Ortiz**, Ingeniero en Biotecnología y Maestro en Ciencias en estudios ambientales y de la sustentabilidad, especializado en biorremediación de suelos. Ha trabajado en el área de microbiología ambiental y Microbiología de alimentos, también se desempeña como Docente y Asesor de Prácticas en el PE de Seguridad Alimentaria en la UnADM.

Función de los microorganismos edáficos en la gestión sostenible de la tierra

Presentada por la **Mtra. Brenda Santiago Ruiz**, Bióloga y Maestra en Ciencias Agropecuarias por la UAM Xochimilco, especializada en hongos de control biológico. Actualmente trabaja con el efecto de los micovirus en la inhibición de la microbiota fúngica, y se desempeña también como Docente y Asesora Interna para Prácticas Profesionales en el PE de Biotecnología de la UnADM.

Microbiología del suelo e inocuidad alimentaria

Presentada por la **Dra. María de los Ángeles Valdés Ramírez**, Bióloga por la Facultad de Ciencias de la UNAM. Cursó estudios sobre ciencias del suelo en Francia, en el Instituto de Investigación para el Desarrollo, y obtuvo su Doctorado en Ciencias en la Facultad de Ciencias de la Universidad del Caen, en Francia. Desde hace 40 años fundó y es responsable del Laboratorio de Microbiología Agrícola de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del IPN. Pertenece al Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República y es, desde 1984, Investigadora Nacional actualmente tiene nivel III. Los recursos naturales, sobre todo la tierra para uso agrícola y el agua son cada vez más escasos, de

forma gradual existe una mayor presión social sobre ellos. La tendencia de crecimiento poblacional continúa y todos necesitamos alimentarnos, es por esta razón que la agricultura constituye un sector estratégico al que debemos darle la importancia que merece en nuestra sociedad.

Algunos datos de este Día Mundial

- La celebración de este día fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en diciembre de 2018.
- Tiene como objetivo llamar la atención e inspirar acciones que ayuden a prevenir, detectar y gestionar los riesgos transmitidos por los alimentos, contribuyendo a la seguridad alimentaria, la salud humana, la prosperidad económica, la agricultura, el acceso a los mercados, el turismo y el desarrollo sostenible.
- La Comisión del Codex Alimentarius en su 39.º período de sesiones, celebrado en 2016, acordó por unanimidad promover una propuesta relativa a la proclamación de un Día Mundial de la Inocuidad de los Alimentos con carácter permanente en el marco de las Naciones Unidas.
- El lema de este año fue ***La inocuidad de los alimentos, un asunto de todos.***
- La seguridad alimentaria es un tema que involucra a todos como familia y sociedad.
- La inocuidad de los alimentos es la ausencia, o niveles seguros y aceptables, de peligro en los alimentos que pueden dañar la salud de los consumidores.

¿Sabías qué... los pueblos indígenas, no solo forman parte indisoluble de su vida, su cultura e identidad, sino que son la clave para el combate del hambre y la malnutrición? Trabajar de la mano con estos pueblos ayudará a la erradicación del hambre, utilizando su sabiduría ancestral y practicas milenarias como herramientas clave para garantizar la seguridad alimentaria.

Inocuidad de los alimentos

La inocuidad de los alimentos es la ausencia de peligro en los alimentos que pueden dañar la salud de los consumidores. Los peligros transmitidos por los alimentos pueden ser de naturaleza microbiológica, química o física y con frecuencia son invisibles a simple vista; bacterias, virus o residuos de pesticidas son algunos ejemplos. Mantener los alimentos inocuos es un proceso complejo, que comienza en el campo con los agrosistemas y termina con el consumidor. Hay que tener en cuenta todas las etapas de la cadena alimentaria.

Los recursos naturales, sobre todo la tierra para uso agrícola y el agua son cada vez más escasos, de forma gradual existe una mayor presión social sobre ellos.

La tendencia de crecimiento poblacional continúa y todos necesitamos alimentarnos, es por esta razón que la agricultura constituye un sector estratégico al que debemos darle la importancia que merece en nuestra sociedad.

En México, debido a su gran diversidad sociocultural y económica, son requeridos programas sociales que incentiven la productividad colectiva de alimentos bajo un esquema sistémico, sustentable y plural.

La FAO destaca en su Índice Global de Seguridad Alimentaria del 2017 lo siguiente:

- Tras un descenso prolongado a nivel mundial, ahora el hambre parece estar aumentando de nuevo. Se estima que el número de personas subnutridas aumentó a 815 millones en 2016, en comparación con los 777 millones de 2015.
- Gran parte del reciente aumento de la inseguridad alimentaria puede atribuirse al mayor número de conflictos sociales.
- Existe distintas formas de malnutrición que coexisten, y países que registran

simultáneamente elevadas tasas de desnutrición infantil y obesidad en adultos.

- Los fenómenos relacionados con el clima, en especial las sequías, tienden a poner en peligro la seguridad alimentaria por lo que implican para la disponibilidad y el acceso a los alimentos que, según se ha podido constatar, aumenta el riesgo de conflicto.
- La competencia por los recursos naturales puede ser perjudicial para la seguridad alimentaria de los hogares rurales vulnerables.

La oferta educativa en Seguridad Alimentaria por parte de la UnADM es un aporte necesario a la propuesta de políticas públicas y programas sociales relacionados con la alimentación y nutrición en México.

El profesionalista especializado en esta área será capaz de desarrollar proyectos y estrategias encaminadas a llevar alimentos sanos y suficientes a los mexicanos. El tema inaugural de este año nos invita a reconocer que la seguridad es asunto de todos.



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura



Organización Mundial de la Salud

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

7 de junio de 2019 **Día Mundial de la Inocuidad de los Alimentos**

Inocuidad de los alimentos, un asunto de todos.



#INOCUIDADALIMENTARIA

www.fao.org/world-food-safety-day
www.who.int/foodsafety



Licenciatura en Seguridad Alimentaria



Maestría en Seguridad Alimentaria

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



@UNADM.Oficial



@UnADM_Mx



@momentosunadm



Canal UnADM

www.unadmexico.mx

Prácticas profesionales y proyectos terminales



Por: Alejandra Castellanos Baltazar, responsable del Programa Educativo Gerencia de Servicios de Salud.

Los programas educativos de Licenciatura en Gerencia de Servicios de Salud y TSU en Gestión de Servicios de Salud incluyen, dentro de su mapa curricular, la acreditación de asignaturas prácticas mediante las cuales se formalizan las habilidades y conocimientos adquiridos durante tu formación profesional.





Clic

Pilares de la integridad académica

Infografía equipo editorial Turnitin.

Texto: Guadalupe Rosel.

Con información de Turnitin y del Centro Internacional de Integridad Académica.

Conoce, estudia y aplica los cuatro pilares de la integridad académica desarrollados por el Centro Internacional de Integridad Académica (ICAI, por sus siglas en inglés).



Pilares de la integridad académica

Fomente el pensamiento original y mejore la calidad del trabajo estudiantil construyendo una **cultura de integridad académica** en su institución.

1

Defina las normas y **políticas** institucionales



- Adopte la integridad académica como un **valor central**;
- **Instituya normas y políticas** basadas en los valores de la integridad académica a nivel institucional.

2

Aumente la **concientización**



- Comunique las **normas de comportamiento esperadas** de los alumnos y de los profesores;
- Estimule a los estudiantes a **asumir la responsabilidad** de cumplir con la integridad académica.

3

Eduque a sus **estudiantes**



- Refuerce el rol del docente como un **mentor confiable** y un **modelo de persona**;
- Abogue por el aprendizaje continuo y **para la vida**;
- Desarrolle procesos de evaluación justos que **apoyen el proceso de aprendizaje**.

4

Proteja su reputación



- Garantice los procesos educativos y las herramientas institucionales para un chequeo estandarizado que ayude a **mitigar los comportamientos deshonestos**;
- **Responda firmemente** a los casos de deshonestad académica conforme a las normas y políticas preestablecidas.

Los cuatro pilares de la integridad académica fueron desarrollados por el International Center of Academic Integrity (ICAI). Esta organización se propone a fomentar una cultura de integridad académica en el ámbito educativo, así como la prevención y la mitigación de fraude y de deshonestad académica.

La integridad académica es entendida como una forma de actuar honesta, comprometida, confiable y responsable en el aprendizaje, la investigación y la difusión de la cultura.

Ejemplos de acciones indebidas

- Copiar en cualquier tipo de actividad de aprendizaje y evidencia de aprendizaje.
- Plagiar total o parcial los proyectos terminales.
- Proporcionar alguna actividad o material para que sea copiada y/o presentada como propia.
- Suplantar la identidad de cualquier estudiante, docente o autoridad.
- Acceder y/o manipular, sin autorización expresa, cuentas de correo electrónico o sistemas institucionales.
- Falsear información.

- Alterar documentos académicos.
- Sobornar a un docente en línea o a cualquier colaborador de la institución educativa.
- Recibir apoyo durante la presentación de los proyectos terminales por medio de apuntes.

Centro Internacional para la Integridad Académica (ICAI)

- Fue fundado para combatir el engaño, el plagio y la deshonestad académica en la educación superior.
- Su misión se ha expandido desde entonces para incluir el cultivo de culturas de integridad en las comunidades académicas de todo el mundo.
- Alienta, apoya y comparte la investigación que predice, describe y responde a tendencias y problemas relacionados con las normas y prácticas de integridad académica.



CHANGING THE WORLD
WITH TALENT

13 al 17 de abril 2020

Expo Guadalajara

talent-land.mx



UnADM presente en Jalisco Talent Land 2020

A través de nuestra egresada y docente en línea Karen Liz Mejía, nuestra casa de estudios tendrá presencia en Talent Land 2020 que se llevará a cabo del 13 al 17 de abril.

Por equipo editorial DCSBA.

- Talent Land es un proyecto que tiene como objetivo crear más talento adaptado a las necesidades de los trabajos actuales y futuros.
- También busca desarrollar y orientar a los jóvenes mexicanos para que identifiquen las temáticas que tienen gran porvenir y se conviertan en el talento de las empresas participantes ofertando cerca de ocho mil puestos de trabajo.
- Talent Land no es un congreso, un simposio, un seminario o una convención, pero sí es una mega campus universitario en el que se conjugan el entretenimiento, la moda, el emprendimiento, la agricultura, el desarrollo, la ingeniería y más disciplinas que son del interés de la población juvenil mexicana.
- Este evento integra a empresas de videojuegos, tecnología, emprendimiento, robótica, energía sustentable, entre muchas otras, que ofrecen talleres, conferencias, competencias y múltiples actividades.
- Talent Land se ha convertido en un referente de talento en múltiples disciplinas.
- Esta iniciativa es impulsada por el gobierno del estado de Jalisco.
- Se lleva a cabo en la Expo Guadalajara.



Talent Network

7 de junio a las 11:25 · 🌐

Confirmada Karen Liz Mejía para Jalisco Talent Land 2020 (La Ciencia detrás de). Descubre su canal aquí:

<https://www.youtube.com/channel/UCURBWIKBXcSCJ-tSXIXsCNA/>



Edutubers: divulgadores del conocimiento

- Un edutuber es una persona que usa YouTube para compartir conocimientos.
- Suelen ser expertos en algún asunto en particular y aportan su toque personal, lo cual contribuye a que el aprendizaje sea más ameno y cercano.
- Cada día se comparten más de un millón de videos de este tipo de contenido enfocado a la enseñanza y a la divulgación en YouTube.

Edutuber UnADM

- Karen Liz Mejía es ingeniera en biotecnología por la Universidad Abierta y a Distancia de México.
- Actualmente es docente en línea de esta casa de estudios.
- Su canal es La ciencia detrás de...
- Dentro de su canal tiene una sección totalmente dedicada a los inventos y descubrimientos hechos por mexicanos, el nombre de la sección es Ciencia a la mexicana.

Conoce más en: <https://www.talent-land.mx/>



Elisa Carillo: ganadora del Benois de la Danza



La primera bailarina del Ballet Estatal de Berlín es la primera mexicana en obtener el premio Benois de la Danse (Alma de la Danza), máximo galardón de este arte.



Por equipo editorial DCSBA

¿Quién es Elisa Carrillo?

Es una bailarina mexicana nacida en Texcoco, Estado de México, en 1981. Inició en la danza clásica a la edad de seis años. Estudió en el Instituto Nacional de Bellas Artes (ahora INBAL). Después obtuvo una beca para continuar estudiando esta bella arte en The English National Ballet School, en Londres, Inglaterra. Mientras estudiaba para maestra de Ballet en el Ministerio de Cultura de la República Federal de Alemania se integró al Staatsballett Berlín, donde ahora es la primera bailarina.

Hoy en día, Elisa Carrillo es considerada como una de las mejores bailarinas de México y del mundo, por lo cual fue premiada por la Asociación Internacional de la Danza en el Teatro Bolshoi de Moscú por su papel estelar en la obra Romeo y Julieta.

La primera bailarina tiene una fundación, la cual impulsa la difusión, la educación y el desarrollo de la danza en México a nivel nacional e internacional, así como la formación en danza de los nuevos talentos del país.

Para conocer más de ella, consulta su página de Internet: <http://elisacarrillocabrera.com/inicio> Premio Alma de la Danza

- Fue instaurado en 1994 a través del Ministerio de Cultura de la Federación Rusa y los editores de la revista Ballet.
- Es considerado el Oscar en el mundo dancístico.
- Reconoce a quienes con su trabajo y aportaciones difunden, impulsan o mejoran la danza.
- Este premio rara vez se concede a personas de otras nacionalidades.

Danzatlán

- Es un festival internacional de danza creado para promover la apreciación del público mexicano por las distintas expresiones



dancísticas como ballet clásico, neoclásico, contemporáneo y folclórico, con la participación de bailarines internacionales del más alto nivel artístico.

- Es una iniciativa de la Fundación Elisa Carrillo Cabrera A.C., que también busca generar un diálogo en México entre coreógrafos, bailarines y especialistas del arte de la danza de distintos países y nacionalidades, además de ser una plataforma de difusión para jóvenes creadores y bailarines mexicanos.
- El Segundo Festival Danzatlán se realizará del 2 al 13 de julio en sedes de la Ciudad de México y Estado de México.

La Universidad Abierta y a Distancia de México y la División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales felicitan a Elisa Carrillo por ser una mujer que inspira a otras a alcanzar sus metas. Elisa Carrillo llena de orgullo a nuestro país y su historia invita a celebrar al talento mexicano en todas las expresiones culturales y sus principales exponentes.



Institucional

Ciencia abierta: investigaciones, metodologías y datos accesibles para todos

La ciencia abierta es un movimiento que fomenta que las investigaciones científicas, metodologías y datos obtenidos a partir de ellas puedan ser distribuidas, reutilizadas y accesibles por todos los niveles de la sociedad de forma gratuita y libre. En este sentido los repositorios adquieren importancia para captar, preservar y difundir la producción intelectual de las instituciones.

Por equipo editorial DCSBA con información de Comunicación Social UnADM y Repositorio Nacional.

El pasado 11 de junio se llevaron a cabo las **Jornadas de Ciencia Abierta, el Repositorio Nacional e Institucional** en el auditorio de Centro SEP. Este fue un evento abierto a todo el público y de entrada libre, donde se abordaron temas como la política de ciencia abierta implementada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), la estrategia de los repositorios institucionales, los derechos de autor y el acceso abierto, los tipos de documentos que se pueden encontrar en el Repositorio Nacional, así como la presentación del repositorio de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM). Su objetivo fue promover la cultura de ciencia abierta mediante la difusión de las ventajas del acceso, la preservación y difusión de la información científica y tecnológica de las instituciones de educación superior y los centros de investigación regional.



En la inauguración estuvieron presentes Luciano Concheiro Bórquez, subsecretario de educación superior; Lilián Kravzov Appel, rectora de la Universidad Abierta y a Distancia de México y María Teresa Greta Tangray Vázquez, coordinadora académica y de investigación de la UnADM.



Política de ciencia abierta

- La ciencia abierta es un enfoque de investigación basado en un mayor acceso a los resultados, las metodologías y los datos de investigaciones públicas, habilitado por las herramientas y plataformas tecnológicas, orientado a impulsar una colaboración más amplia en el desarrollo de la ciencia, incluyendo la participación de actores no científicos.
- El Repositorio Nacional es una plataforma digital que proporciona acceso abierto en texto completo a diversos recursos de información académica, científica y tecnológica, es decir, sin requerimientos de suscripción, registro o pago. En el Repositorio pueden ser consultados, entre otros materiales: artículos de revistas científicas, tesis elaboradas en instituciones de educación superior, protocolos de investigación, memorias de congresos y patentes, así como otros documentos académicos que se producen en México con fondos públicos.

- El Repositorio Nacional está enmarcado dentro de la Estrategia Nacional de Ciencia Abierta, la cual tiene dos grandes vertientes: una es proveer de información técnica y especializada para que los científicos, tecnólogos y estudiantes puedan realizar su trabajo; mientras que la otra es ofrecer información que pueda comprender toda la población, estén o no familiarizados con la ciencia.

Grados de apertura en la ciencia abierta

En la ciencia abierta existen diversos grados de apertura que son:

- Open Research: filosofía de ciencia abierta que impulsa la apertura al público de las investigaciones de forma libre y gratuita. Según esta se publicarían las metodologías, procesos y datos obtenidos tanto por resultados directos o derivados, además, se fomentaría la colaboración entre profesionales.
- Open Access: tipo de ciencia abierta semejante al Open Research, pero sin colaboración interprofesional. Proporcionan los resultados de una investigación de forma libre y permanente a través de Internet. Es la más común.
- Open Notebook: grado extremo de ciencia abierta. El registro principal de un proyecto de investigación (Cuaderno de investigación) se hace público a través de Internet. Este libro contiene los datos sin procesar, los casos fallidos y atípicos. No es lo común, pero está comenzando a expandirse.
- CrowdScience: externaliza tareas propias de una investigación para que puedan realizarlas ciudadanos (sobre todo) u otros profesionales no propios de la institución que llevó a cabo la investigación.

Repositorio Nacional en números:

94 Repositorios Institucionales	69,095 Recursos de Información	5,148,842 Consultas
---	--	-------------------------------

Vías de publicación en la ciencia abierta

- Vía verde: el autor incorpora el borrador final de su artículo a un depósito abierto libre. Se debe tener en cuenta los derechos del autor y si ha sido publicado en una revista con anterioridad, si es así, el periodo de embargo de la revista suele ser de 12 meses.
- Vía dorada: el autor o institución paga a una editorial Open Access para que el artículo o publicación que envíen sea de gratuito y libre acceso para la sociedad. Estos artículos son accesibles a través de la web de la editorial.



Derechos de autor en la ciencia abierta

Cuando el investigador publica de forma libre no significa que pierdas su autoría o méritos. El contenido libre puede estar protegido por licencias Creative Commons o Science Commons que permiten ajustar en la medida que el autor o institución quiera el derecho al uso de la información. Nunca olvides citar a un autor.

Plan S 2020

- Es una iniciativa de publicación científica de acceso abierto lanzada por Science Europe.
- Se trata de una iniciativa del Consejo Europeo de Investigación y las principales agencias nacionales de investigación y financiadores de doce países europeos.

- El plan requiere que los científicos e investigadores que se benefician de las organizaciones e instituciones de investigación financiadas por el Estado publiquen su trabajo en repositorios abiertos o en revistas que estén disponibles para todos para el año 2020.
- Está erigido por diez principios bajo los cuales se respetan los derechos de autor.

Repositorio UnADM

- El repositorio institucional de la UnADM surge a partir de la creación del PIIIn como principal medio para la preservación y difusión generado a partir de investigaciones realizadas por docentes, estudiantes, miembros de la comunidad UnADM e investigadores invitados.
- Es un espacio digital que recoge, preserva y difunde la producción institucional y los trabajos de titulación (proyectos terminales) y de obtención de grado (especialidad y maestría) de los diferentes programas educativos ofertados en la Universidad Abierta y a Distancia de México.
- Es compatible con las diferentes líneas de generación y aplicación del conocimiento de todos los programas educativos de la institución y con el campo de la educación abierta y a distancia.
- En él encontrarás, actualmente, proyectos terminales y recursos de difusión (boletines).
- Busca transferir conocimiento y garantizar el acceso abierto a bases de datos que contengan información derivada de investigación científica, desarrollo tecnológico y con ello coadyuvar en la calidad de la educación.

Ciencia es descubrir nuevas cosas que todo el mundo pueda aprovechar sin tener que pagar por ello. La ciencia abierta debe ser el futuro.



Celebrando el egreso de una nueva generación

608 egresados concretaron con éxito su programa de Licenciatura o Técnico Superior Universitario.

Por equipo editorial de DCSBA.

La Universidad Abierta y a Distancia de México entregó 608 títulos el pasado 20 de junio en el auditorio de Centro SEP. En esta ocasión se llevaron a cabo cuatro ceremonias para entregar los títulos profesionales y tomar protesta a los nuevos profesionistas. En la primera ceremonia recibieron su título egresados de los Programas Educativos Gestión y Administración de pyme, Políticas y Proyectos Sociales y Logística y Transporte.

En el segundo evento los egresados de los Programas Educativos Biotecnología, Energías Renovables, TSU en Gestión en Alimentación y Nutrición, Promoción de la Salud, Tecnología Ambiental, TSU en Urgencias Médicas, Administración de Empresas Turísticas y Proyectos Sociales recibieron sus títulos. En esta segunda ceremonia, el acontecimiento se engalanó con la

presencia de Jaqueline L'Hoist Tapia, directora de la unidad de género de Televisión Azteca y egresada de la primera generación del Programa Educativo Seguridad Pública, quien animó a los estudiantes a seguir sus metas y a sentirse orgullosos de su alma mater.

En la tercera ceremonia estudiantes de los Programas Educativos Desarrollo Comunitario, Matemáticas y Seguridad Pública recibieron su título en manos de la rectora de la Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), Lilián Kravzov Appel. Para la última ceremonia, los egresados de Desarrollo de Software, Mercadotecnia Internacional y Telemática. Durante las ceremonias, la rectora de la UnADM pronunció un emotivo y saleroso discurso en el cual invitó a todos los egresados a comprometerse

a ejercer su carrera con ética y a convertirse a profesionistas profesionales (ser puntual, trabajar en equipo, mantenerse actualizado, dar el mejor esfuerzo y participar en alguna comunidad académica).

Hasta el momento, los egresados de la Universidad Abierta y a Distancia de México han demostrado el valor de la perseverancia y la tenacidad y que sabido encontrar en la educación en línea el medio y la fortaleza para transformar sus vidas.



Lorenzo Ruíz Sánchez, egresado de la Licenciatura en Ingeniería en Telemática.

«(...) recomiendo ampliamente a todos aquellos que tienen la necesidad de alcanzar este sueño, acercarse a esta excelente universidad (...).»



Gustavo Martínez José, egresado del Programa Educativo Desarrollo Comunitario.

«Soy de origen chinanteco y hablante de la lengua. Personalmente, decidí estudiar en esta magnífica universidad, por lograr el objetivo personal de demostrarme, que si podemos salir adelante con esfuerzo y dedicación.»



Sandra Edith Castro Alfaro, egresada del Programa Educativo Administración de Empresas Turísticas.

«El tener una opción disponible y de calidad como la que la UnADM ofrece a sus estudiantes, de conjugar la vida laboral y estudiantil, fue por lo que decidí dar este paso a la profesionalización.»



Israel Patiño Galván, egresado del Programa Educativo Gestión y Administración de pyme.

«Otro beneficio de haber estudiado en la UnADM fue acceder a otro puesto en el trabajo.»



Érika González Solís, egresada del Programa Educativo Mercadotecnia Internacional.

«Resido con mi esposo en Estados Unidos; allá me enteré de la posibilidad de cursar una carrera profesional en la UnADM».



Jesús García Iñiguez, egresado del Técnico Superior Universitario en Urgencias Médicas.

«La conclusión de mis estudios universitarios me proporciona herramientas y ventajas para un reconocimiento laboral».



Ceremonia de premiación Tercer Concurso de Fotografía y Cuento Corto UnADM por el Ambiente

Conoce las fotografías y los cuentos ganadores de UnADM por el Ambiente.

El Día Mundial del Medio Ambiente es un evento global liderado por ONU Medio Ambiente que se celebra cada 5 de junio en miles de comunidades del planeta. En este sentido, la Universidad Abierta y a Distancia de México participa desde hace dos años con ONU Medio Ambiente como compañera de causa para concientizar a la comunidad universitaria y a la población en general sobre los estragos que hemos dejado en la Tierra y buscar soluciones para detener o revertir el daño para la mejora del entorno habitable en favor no solo del ser humano, sino de todas las especies del planeta.

En esta ocasión se abrieron dos categorías: fotografía y cuento corto. Cuento porque la escritura creativa desarrolla la conciencia ecológica de los estudiantes al tiempo que aprenden sobre el cuidado del ambiente; asimismo, este tipo de escritura puede ser referente para que los estudiantes elaboren posibles ensayos, del tipo problema-solución, encaminados a mejorar o erradicar la contaminación del aire, del suelo y del agua. La fotografía, por su parte, es una herramienta para expresar la realidad en la que vivimos y plantear o replantear acciones en beneficio de la Tierra y construir y crecer en ciudades y ambientes sustentables.



Ganadores Categoría Fotografía Digital



3.^{er}
Concurso de Fotografía
y Cuento Corto

“UnADM
por el Ambiente”

¡FELICIDADES!

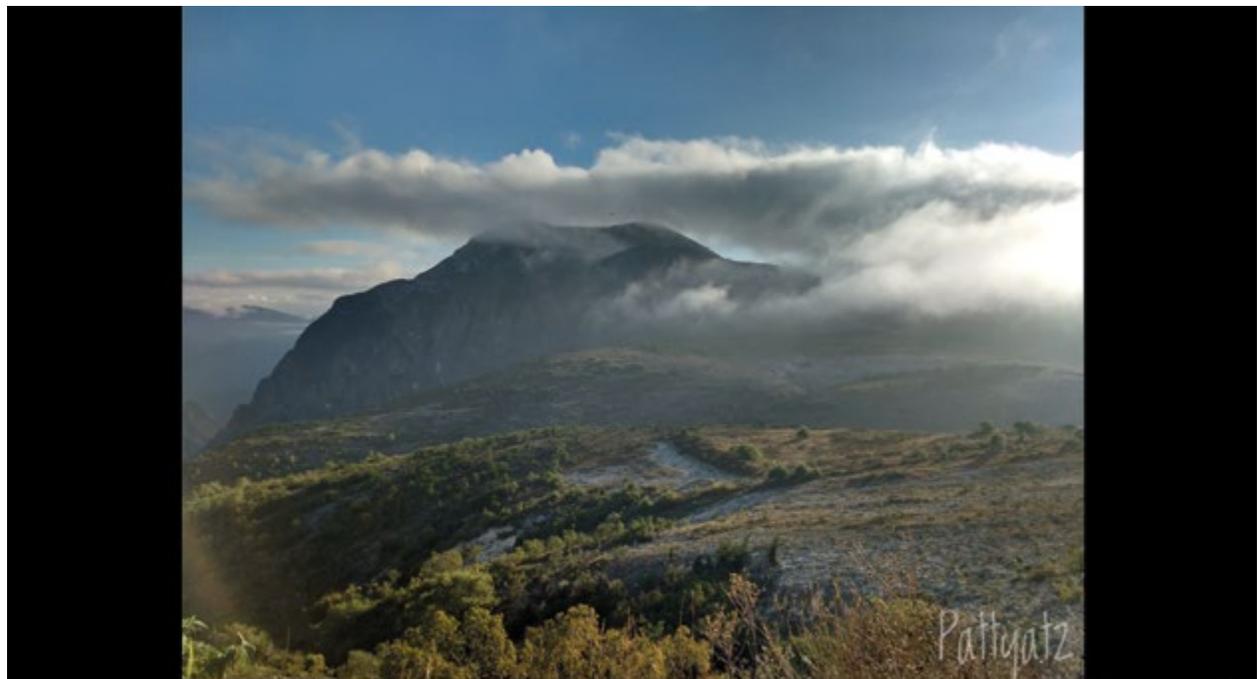
La Universidad Abierta y a Distancia de México felicita a los ganadores del 3.^{er} Concurso de Fotografía y Cuento Corto “UnADM por el Ambiente”.

Categoría Fotografía:

Primer lugar:
Patricia Acoltzi Cuatecontzi
Niebla de humo

Segundo lugar:
Jesús Iván Reyes Alcalá
Saneamiento de aguas residuales

Tercer lugar:
Fasael Valverde Oregon
Metamorfosis en el aire



Primer lugar: "UnADM por el Ambiente 2019"



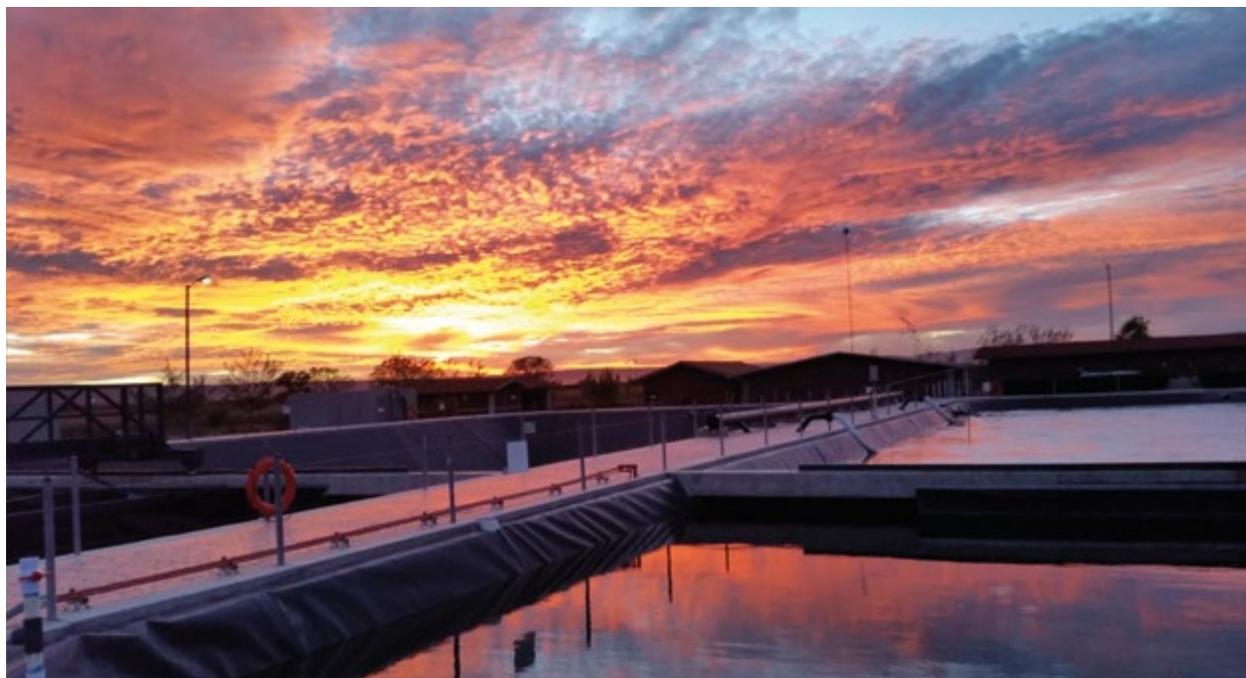
Sin
Contaminación
del Aire



DÍA MUNDIAL
DEL MEDIO
AMBIENTE



Primer Lugar: “Niebla de humo” por Patricia Acoltzi Cuatecontzi



Segundo lugar "UnADM por el Ambiente 2019"



Sin Contaminación del Aire



DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE



Segundo Lugar: "Saneamiento de aguas residuales" por Jesús Iván Reyes Alcalá.



Tercer lugar "UnADM por el Ambiente 2019"



Sin Contaminación del Aire



DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE



Tercer lugar Lugar: "Metamorfosis en el aire" por Fasael Valverde Oregon.

Ganadores Categoría Cuento Corto



3.^{er}
Concurso de Fotografía
y Cuento Corto

*“UnADM
por el Ambiente”*

¡FELICIDADES!

La Universidad Abierta y a Distancia de México felicita a los ganadores del 3.^{er} Concurso de Fotografía y Cuento Corto *“UnADM por el Ambiente”*.

Categoría de Cuento Corto:

Primer lugar:
Óscar Jesús Romero Oliva
Planeta Caeli

Segundo lugar:
Jorge Luis Hernández Rosas
Para todos en el mundo

Tercer lugar:
Alfredo Hurtado Loa
Los colores



Ganadores de la categoría Cuento Corto: Jorge Luis Hernández Rosas, Óscar Jesús Romero Oliva y Alfredo Hurtado Loa.

Planeta Caeli

Por: **Óscar Jesús Romero Oliva**, primer lugar en la categoría de Cuento Corto del tercer concurso "UnADM por el Ambiente"

En el año 2017, se descubrió un exoplaneta similar a la Tierra, 90 años después, la humanidad logró abordarlo, lo nombraron Caeli. Surgió un proyecto para habitarlo, para ello se investigó a fondo el planeta, arrojando como resultado que era habitable.

Se planeó para el año 2098 llevar a la población humana al planeta Caeli, para ello se diseñaron las cápsulas Novam Vitam, recipientes con lo necesario para comenzar la repoblación planetaria.

Sin embargo, en el año 2097, grupos rebeldes autoproclamados Peperit, organizaron una contienda, ya que no estaban de acuerdo con la evacuación planetaria.

—El planeta estaba siendo destruido por actividades antropogénicas, si el mundo está en decadencia, es por nuestra culpa, debemos afrontar las consecuencias e intentar solucionarlo, de nada servirá habitar un planeta nuevo, el resultado será el mismo, al cabo de algunos años, terminará igual o peor que la Tierra, — exclamó Poluto, jefe de los Peperit—.

Las ideas de Poluto no carecían de coherencia, debido a eso y aunado a su gran habilidad persuasiva, logró crear un grupo rebelde de 140 millones de personas, mismas que se encargaron de robar las cápsulas, siendo colocadas en sitios de difícil acceso, quedando distribuidas en el archipiélago británico Tristán de Acuña.

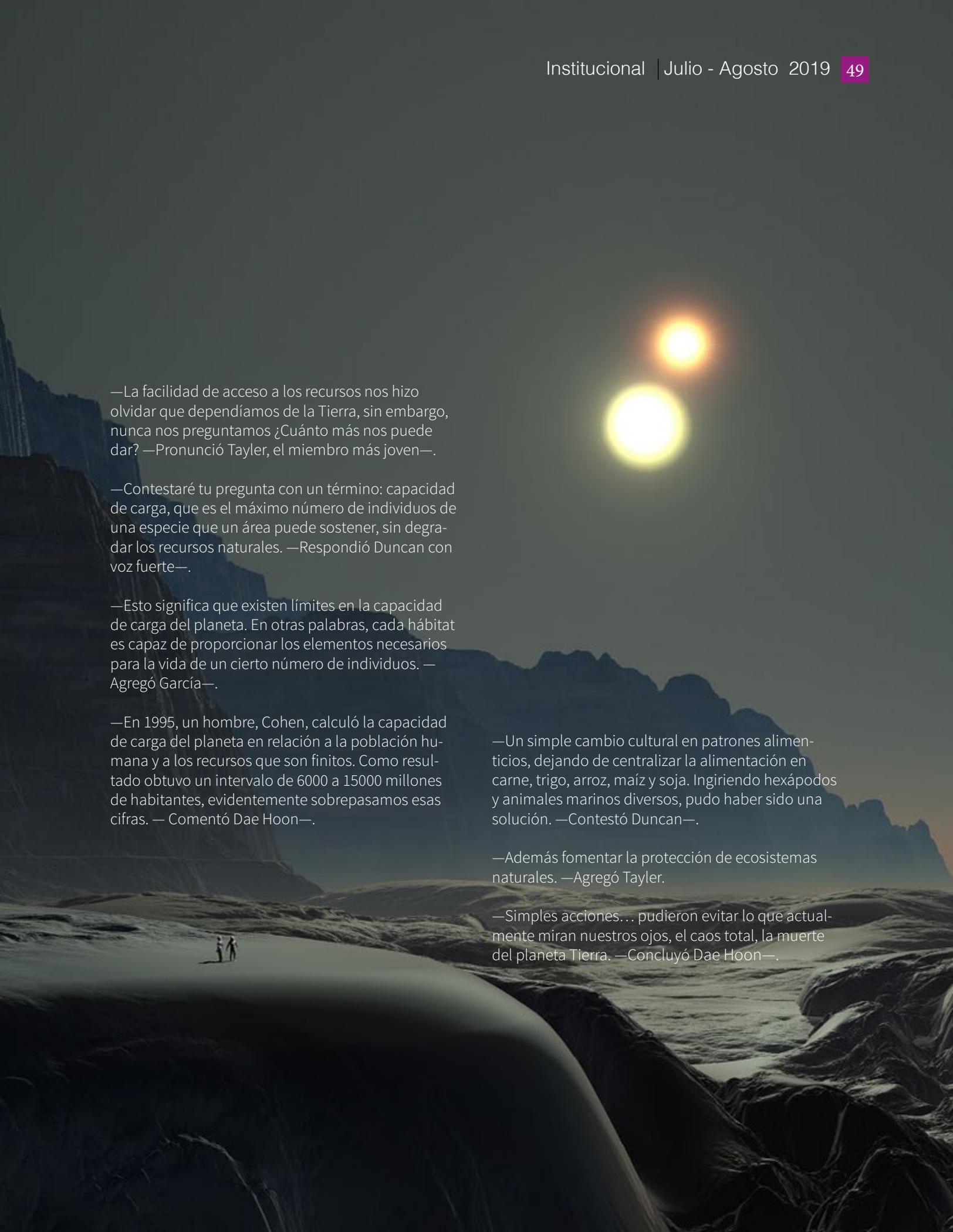
En consecuencia, se formó un equipo de cuatro soldados de élite, los cuales se hacían llamar Reclaimers. Ellos tenían una misión: recuperar las cápsulas Novam Vitam.

El 5 de Junio del 2097 se dio inicio a la operación para recuperar las cápsulas.

—Hemos recuperado dos de las cápsulas, toda esta batalla se pudo haber evitado, — anunció García, miembro de los Reclaimers—.

—Existió un hombre; Thomas Maltus, en 1798 realizó un ensayo sobre el principio de poblaciones, él pensaba que la pobreza de masas se debía al instinto de reproducción del humano, describió la producción de recursos con un crecimiento aritmético, mientras el crecimiento poblacional con un crecimiento geométrico, lo cual lo llevó a la conclusión de que en un futuro probablemente, existiría una crisis de hambre, y aquí estamos, 300 años después, viviéndola. — Comentó Dae Hoon, jefe del equipo—.

—Desde el año 2015 la población era grande, 7300 millones de habitantes, para 2050 las proyecciones apuntaban a 9700 millones de habitantes, nadie las tomó en cuenta y las cifras se cumplieron, para el año actual al parecer los habitantes son incontables. —Intervino Duncan, el miembro más viejo del equipo—.



—La facilidad de acceso a los recursos nos hizo olvidar que dependíamos de la Tierra, sin embargo, nunca nos preguntamos ¿Cuánto más nos puede dar? —Pronunció Tayler, el miembro más joven—.

—Contestaré tu pregunta con un término: capacidad de carga, que es el máximo número de individuos de una especie que un área puede sostener, sin degradar los recursos naturales. —Respondió Duncan con voz fuerte—.

—Esto significa que existen límites en la capacidad de carga del planeta. En otras palabras, cada hábitat es capaz de proporcionar los elementos necesarios para la vida de un cierto número de individuos. —Agregó García—.

—En 1995, un hombre, Cohen, calculó la capacidad de carga del planeta en relación a la población humana y a los recursos que son finitos. Como resultado obtuvo un intervalo de 6000 a 15000 millones de habitantes, evidentemente sobrepasamos esas cifras. — Comentó Dae Hoon—.

—Un simple cambio cultural en patrones alimenticios, dejando de centralizar la alimentación en carne, trigo, arroz, maíz y soja. Ingiriendo hexápodos y animales marinos diversos, pudo haber sido una solución. —Contestó Duncan—.

—Además fomentar la protección de ecosistemas naturales. —Agregó Tayler.

—Simples acciones... pudieron evitar lo que actualmente miran nuestros ojos, el caos total, la muerte del planeta Tierra. —Concluyó Dae Hoon—.

Para todos en el mundo

Por: **Jorge Luis Hernández Rosas**, segundo lugar en la categoría de Cuento Corto del tercer concurso "UnADM por el Ambiente"

Primavera

El sol sale a mi derecha, este me despierta todos los días, y cuando el cielo está cubierto de nubes se vuelve trabajo de los pájaros, que me avisan que la noche termino, cantan tan fuerte y tan cerca que es imposible no escucharlos, saludo a mis vecinos, felices en esta soleada mañana, un desayuno perfecto.

Desde mi lugar tengo un paisaje perfecto, alcanzo a ver desde los pequeños animales que nos acompañan aquí en nuestro pueblo, hasta las montañas más altas que nos rodean, este gran paisaje esta frente a mi todo el día, mientras me alimento, mientras trabajo y mientras descanso, no hay manera de quejarse.

Mi trabajo es monótono pero importante y necesario como el de todos, tanto como el de la hormiga más pequeña hasta la nube más grande.

Después del trabajo me pongo a conversar con mis vecinos, a veces hablamos del trabajo, otras veces del clima o de las travesuras que hacen nuestros amigos mamíferos. Durante esta época muchos acostumbran tener a sus crías, el ambiente se vuelve ruidoso y agradable, aunque apenas cabemos aquí, pero creo que es algo bueno.

Se pone el sol, apenas sopla ese aire fresco tan característico de la noche y ya todos estamos soñando.

Así ha sido nuestra vida por un largo tiempo, a veces me gustaría ir más lejos, conocer otros lados, nuevas costumbres de los interminables lugares del mundo, pero nuestro trabajo es demasiado valioso aquí, tenemos que concentrarnos en ello.

Verano

Ya empiezan los días calurosos, no tardan en empezar las lluvias, incluso hay temporadas en las que nos ahogamos entre tanta agua.

Nuestros compañeros mamíferos están más activos que otros años, durante el día rara vez los vemos, y en la noche rondan los campos, mientras nosotros dormimos, nunca había visto algo así.

Cuando las lluvias tardan, es común que carezcamos de comida, muchos no aguantan esas largas secas, principalmente los mayores.

Ya es Julio y ni una gota ha caído, que raro, nunca habían tardado tanto, pero estamos haciendo todo lo posible para sobrevivir.

Han fallecido algunos vecinos nuestros con tal sequía, algunos ya eran unos viejos, pero también perdimos a muchos jóvenes.

Nos solían ayudar nuestros amigos mamíferos, con alimento, acarreado agua, cuidaban de los viejos y ayudaban a criar a los jóvenes, ahora han estado muy ocupados, parece que ha sido una temporada de crisis para todos en el mundo.

Algunas nubes han cubierto el cielo, no se han precipitado, pero ya es una ventaja, nos permite descansar un par de horas del sol mientras trabajamos.

Otoño

El color del cielo ha perdido fuerza, nadie parece conocer la razón, hemos pasado hambre, poca lluvia y mucho sol, aunque su luz también ha parecido perder fuerza.

Nuestros compañeros mamíferos ya no nos visitan, se fueron más allá de las montañas y no podemos verlos, durante las noches podemos ver reflejos de sus luces en la lejanía.

Semanas pasan y el sol se niega a salir de entre el gris firmamento que nos cubre, ojalá pudiéramos extendernos y hacer a un lado esa niebla.

A veces ligeras lluvias se precipitan sobre nosotros, esta apenas logra mojarnos, el agua no sabe bien del todo, pero logra alimentarnos lo suficiente, sin embargo, algunos han enfermado, unos incluso quedaron calvos, necesitan alimentarse más, así como los jóvenes, los animales, o todos nosotros.

No quiero pensar cómo han sufrido nuestros amigos, lejos de nosotros y pasando hambre con toda seguridad, rara vez podemos ver sus reflejos de luz debido a la espesa niebla, ojalá supiéramos lo que está ocurriendo.

Invierno

Es como si el sol se hubiera apagado, no he visto su luz en un largo tiempo, la larga noche no termina y creo no tener manera de salvarme de todo esto, paso todo el día viendo alrededor para encontrar algo, nada.

Hoy parece ser una noche particularmente fría, ¿o es de día aún? Veo hacia el gris horizonte, logro notar el suave reflejo de luz de nuestros amigos mamíferos que se fueron, yo creo que también han sufrido bastante.

Una fuerte luz ilumina a la lejanía, de entre las montañas, como si fuera un pequeño sol, rápidamente nada entre la espesa niebla, llega hasta lo más alto, empieza a perderse entre lo más gris del cielo, que felicidad ver la luz una última vez, aunque fuera artificial.

La última hoja verde cae

Ellos fueron audaces al irse, nuestros amigos, las personas hallaron un modo de salir de aquí, que bueno, ojalá pudiera salvarme, ojalá pudiera irme con ellos, pero después de todo yo estoy aquí pegado al suelo, pues soy tan solo un árbol.



Los colores

Por: **Alfredo Hurtado Loa**, tercer lugar en la categoría de Cuento Corto del tercer concurso "UnADM por el Ambiente"

Érase una vez, en un futuro no muy lejano que podría ser mañana, un niño que escribió por título a una tarea que debía entregar en la escuela: "Gris en sus múltiples tonalidades", se trataba de una descripción del mundo que lo rodeaba.

Él anotó:

"Gris es el aire que respiro, el cielo, el sol y el agua; gris es la lluvia, el valle, la mar y la montaña; ¡gris!, que entre más oscuro más peligroso es, incluso el hombre mismo se ha vuelto gris, sus sueños, palabras y acciones han tomado ese color".

Luego de esta reflexión preguntó a sus mayores si había diferente color al gris, ellos afirmaron diciendo: "¡Hubo un tiempo en el que el mundo lució de múltiples colores, pero ha sido la humanidad con su ambición, acciones, errores y omisiones quien los ha perdido para siempre, cubriendo la Tierra sólo con esa lúgubre tonalidad!".

El niño quiso saber más, entonces cuestionó: "¿Qué puedo hacer para devolverle sus colores?", más nadie le respondió.

Aquella noche y las que le siguieron soñó, y sus visiones en acciones se volvieron, plantó un árbol y luego más, limpió un río y la playa que solía visitar, liberó las aves y los inocentes presos del zoológico, cuidó de la montaña y plantó flores en el valle; y ya siendo un adulto por mucho llamado loco, ante sus ojos se reveló el milagro:

Blanca era la luna, la nieve en las montañas y la espuma del mar; verdes los árboles, las plantas y los fértiles campos; azul el cielo, el agua y las aves que alegres emitían su canto; amarillo el sol, la miel y la arena del profundo océano; escarlata era el fuego, el rayo y un hermoso atardecer; todo tenía matiz.

Entonces fueron los incrédulos a preguntarle a este individuo cómo lo había logrado, él les respondió: "Mis visiones acerca del pasado me despertaron... al igual que a otros más a quienes ustedes ni siquiera han notado, me hicieron más consciente, las cosas veo desde un enfoque diferente...", y agregó:

"He descubierto que la humanidad oculta su fragilidad tras una careta de egoísmo, ambición y vanidad que la ha llevado a su decadencia: creerse eterna y dueña del planeta, inclusive del universo, en consecuencia ha hecho lo que a su gusto place con el entorno y los seres que en él habitan incluyendo a su propia especie; sin embargo, no se ha dado cuenta que es precisamente esta casa que a todos alberga, llamado Planeta Tierra, el soporte a su existencia; por ello es necesario que esto se comprenda y por eso actúo, para que paren las guerras, la deforestación, la caza indiscriminada, la contaminación; en suma, que se custodie a la creación como un bien común".

Luego de haberlo escuchado, quienes incrédulos se habían mostrado, supieron que aquél a quien juzgaban de desequilibrado era en realidad un ser generoso, que una vez lúcido dejó atrás la lúgubre mentalidad gris por una gama infinita de colores.

Visualiza la ceremonia de premiación en:

https://www.youtube.com/watch?v=_J45_iUkbJw&t=1029s



***¿Sabías que...** en la cosmovisión de los indígenas, la Tierra representa uno de los seres sagrados que forman su universo y a la cual se le atribuye la reproducción de la vida? A través del tiempo, los distintos pueblos indígenas han conformado una cultura que se distingue por una relación de elevado respeto con la Tierra y con la naturaleza que de ella emana.*



Enhorabuena, eres un campeón/ una campeona
**del Día Mundial del Medio
Ambiente**

ONU Medio Ambiente quiere agradecer a

Universidad Abierta y a Distancia de México

de

Coyoacán, Mexico

por participar en las actividades del **Día Mundial del Medio
Ambiente** y por unirse a la lucha por un planeta
#SinContaminaciónDelAire

El equipo del Día Mundial del Medio Ambiente



CHINA
2019





Comunidad DCSBA es una publicación bimestral de la División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales de la Universidad Abierta y a Distancia de México. AV. Universidad 1200 colonia Xoco, Alcaldía Benito Juárez, CP 0330, CDMX. Tel. (01) 55-47-80-24-00 Ext. 69123 Correo electrónico: comunidad.dcsba@nube.unadmexico.mx. Página electrónica: <https://www.unadmexico.mx/index.php/boletin-dcsba> Editora responsable: DCSBA. ISSN **en trámite**, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Derechos Reservados 2019 Universidad Abierta y a Distancia de México/División de Ciencias de la Salud, Biológicas y Ambientales. La Universidad Abierta y a Distancia de México es titular de todos los derechos de propiedad intelectual e industrial de sus publicaciones periódicas, publicaciones en web y publicaciones en medios impresos, así como del contenido de las mismas, incluido pero no limitado a texto, fotografía, video o audio para componer sus artículos, reportajes o investigaciones así como logotipos, marcas, dibujos, combinaciones de colores, estructura y diseños usados, de los cuales es autor o titular derivado. El contenido descrito con anterioridad y las obras de Derechos de Autor se encuentran íntegramente en **proceso de trámite**.